

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Макуловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Исаева»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественно-математического
цикла Руководитель МО



Зиятдинова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по
УР МБОУ «Макуловская
СОШ им А.П. Исаева»



Васенина А.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ
«Макуловская СОШ им. А.П.
Исаева»



Панасик Н.В.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

Протокол подсовета № 1

от "29" 08 2022 г.

Приказ № 53-О

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по БИОЛОГИИ**

**с использованием оборудования центра «Точка роста»
для 6 класса**

Составитель: Гадельшина Любовь Максимовна
учитель биологии первой квалификационной категории

с. Русское Макулово
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса построена на основе:

- закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС второго поколения;
- примерной программы Министерства образования и науки РФ, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы, созданной на основе примерных программ Министерства образования и науки РФ;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;

Рабочая программа разработана на 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

Цель программы:

формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений» и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Содержание программы

Строение и многообразие покрытосеменных растений (24 часа)

Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микроскопическое строение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

Строение семян двудольных растений. Строение зерновки пшеницы. Виды корней. Изучение внутреннего и внешнего строения корня. Изучение строения почек. Изучение строения листа. Изучение микроскопическое строения стебля. Изучение видоизмененных побегов. Изучение строения цветка. Ознакомление с разными видами соцветий. Сухие и сочные плоды.

Жизнь растений (17 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Классификация растений (11 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Природные сообщества (8 часов)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Лабораторные работы

Изучение особенностей растений различных экологических групп

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Развитие растительного мира (8 часов)

Многообразие растений. Происхождение растений. Основные этапы растительного мира.

Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир

Основные знания и умения

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Классификация растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Литература

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015г.
2. Электронное приложение к учебнику
3. Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2017г.
4. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
- 5.Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Для учителя:

- 6.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011
7. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008
8. Интернет – ресурсы
- 9.И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.:Вентана-Граф. 2001
1. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Календарно-тематическое планирование
Биология. Многообразие покрытосеменных растений.
6 класс (70 часов 2 часа в неделю).

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Дата | |
|----------|-----------------|--|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | 1 | Разнообразие, распространение и значение растений | | |
| 2 | 1 | Покрытосеменные | | |
| 3 | 1 | Строение семян двудольных растений <i>Лабораторная работа</i> Строение семян двудольных растений. | | |
| 4 | 1 | Строение семян однодольных растений <i>Лабораторная работа</i> Строение семян однодольных растений. | | |
| 5 | 1 | Виды корней и типы корневых систем <i>Лабораторная работа</i> Виды корней. | | |
| 6 | 1 | Клеточное строение корня <i>Лабораторная работа</i> Изучение внутреннего и внешнего строения корня. | | |
| 7 | 1 | Видоизменения корней | | |
| 8 | 1 | Побег почки. | | |
| 9 | 1 | Обобщение темы « побег и почка» | | |
| 10 | 1 | Строение стебля. | | |
| 11 | 1 | Внутреннее строение стебля <i>Лабораторная работа</i> Изучение микроскопического строения стебля. | | |
| 12 | 1 | Видоизменение побегов. <i>Лабораторная работа</i> Изучение видоизмененных побегов. | | |
| 13 | 1 | Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения листа. | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 14 | 1 | Клеточное строение листа. <i>Лабораторная работа</i> Клеточное строение листа. | | |
| 15 | 1 | Видоизменение листьев | | |
| 16 | 1 | Осенние явления в жизни растений | | |
| 17 | 1 | Строение цветка <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения цветка | | |
| 18 | 1 | Строение цветка | | |
| 19 | 1 | Соцветия <i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с различными видами соцветий | | |
| 20 | 1 | Плоды | | |
| 21 | 1 | Плоды <i>Лабораторная работа</i> Сухие и сочные плоды | | |
| 22 | 1 | Распространение плодов и семян | | |
| 23 | 1 | Повторение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | | |
| 24 | 1 | Контроль знаний по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».. | | |
| 25 | 1 | Химический состав растений | | |
| 26 | 1 | Минеральное питание растений | | |
| 27 | 1 | Фотосинтез | | |
| 28 | 1 | Дыхание растений | | |
| 29 | 1 | Испарение воды растениями. | | |
| 30 | 1 | Передвижение воды и питательных веществ в растении <i>Лабораторная работа</i> Передвижение воды и минеральных веществ по древесине | | |
| 31 | 1 | Раздражимость и движение | | |
| 32 | 1 | Выделение. Обмен веществ и энергии | | |
| 33 | 1 | Зимние явления в жизни растений. Экскурсия | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 34 | 1 | Способы размножения растений | | |
| 35 | 1 | Размножение споровых растений | | |
| 36 | | Размножение голосеменных растений | | |
| 37 | 1 | Способы опыления у покрытосеменных растений | | |
| 38 | 1 | Половое размножение покрытосеменных растений | | |
| 39 | 1 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | | |
| 40 | 1 | Повторение по теме «Жизнь растений» | | |
| 41 | 1 | Контроль знаний по теме «Жизнь растений» | | |
| 42 | 1 | Основы классификации растений | | |
| 43 | 1 | Семейство Крестоцветные | | |
| 44 | 1 | Семейство Розоцветные | | |
| 45 | 1 | Семейство Пасленовые | | |
| 46 | 1 | Семейство Бобовые | | |
| 47 | 1 | Семейство Сложноцветные | | |
| 48 | 1 | Класс Однодольные. Семейство Лилейные | | |
| 49 | 1 | Семейство Злаковые | | |
| 50 | 1 | Важнейшие сельскохозяйственные растения | | |
| 51 | 1 | Повторение по теме «Классификация растений» | | |
| 52 | 1 | Контроль знаний по теме: «Классификация растений» | | |
| 53 | 1 | Основные экологические факторы | | |
| 54 | 1 | Характеристика основных экологических групп растений <i>Лабораторная работа</i> Изучение особенностей растений различных экологических групп | | |
| 55 | 1 | Растительные сообщества. | | |
| 56 | 1 | Взаимосвязи растений в сообществе | | |
| 57 | 1 | Экскурсия «Природное сообщество и человек | | |
| 58 | 1 | Природные сообщества и человек | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 59 | 1 | Повторение по теме «Природные сообщества» | | |
| 60 | 1 | Контроль знаний по теме «Природные сообщества» | | |
| 61 | 1 | Многообразие растений и их происхождение | | |
| 62 | 1 | Основные этапы развития растительного мира | | |
| 63 | 1 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. | | |
| 64 | 1 | Обобщающий урок по теме «Развитие растительного мира» | | |
| 65 | 1 | Повторение по теме «Жизнь растений» | | |
| 66 | 1 | Повторение по теме «Царство растения» | | |
| 67 | 1 | Повторение по теме «Царства Бактерии. Грибы» | | |
| 68 | 1 | Повторение по теме «Классификация растений» | | |
| 69 | 1 | Экскурсия-тема « Приспособления растений к среде обитания». | | |
| 70 | 1 | Итоговая контрольная работа. Летние задания. | | |